

導活日 の常 指生	文章で表記する。【表記のポイント】 「①どのような場面」で、「②どのような手立てをとった際」、「③どのように行動を行ったか」、 それに対する担任の見解（賞賛及び今後の指導）を記述する。
元生 学活 習単	文章で表記する。【表記のポイント】 「①何の単元」で、「②どのような手立てをとった際」、「③どのように行動を行ったか」、 それに対する担任の見解（賞賛及び今後の指導）を記述する。
動自 立 活	文章で表記する。【表記のポイント】〔6区分27項目の中からピックアップ〕 「①何の単元・場面」で、「②どのような手立てをとった際」、「③どのように行動を行ったか」 それに対する担任の見解（賞賛及び今後の指導）を記述する。

図書の本に関心をもち、進んで読書に親しもうとする。 ◎○△ →

出来事を順序よく話すことができる。

国
語



著書「わかる！特別支援教育のリアル」の通知表データと一部重なるため、限定公開とさせていただきます。ご理解下さい。本著を読んでいたいただければ幸いです。

算
数



4桁の数

自立活動
 文章で表記する。【表記のポイント】〔6区分27項目の中からピックアップ〕
 「①何の単元・場面」で、「②どのような手立てをとった際」、「③どのように行動を行ったか」、
 それに対する担任の見解（賞賛及び今後の指導）を記述する。

【自閉・情緒障害特別支援学級における教科指導（評価）に関して】
 個別の実態をチェックテストなどで把握したり、個別指導計画を参考にしたりしながら、各学年の年間
 指導計画に準じた指導を行う。しかし、様々な要因（不登校、知的配慮など）で、該当学年の指導が困難
 な場合は、未習得の部分から履修をスタートする。それらを評価として、下に記載する。
 下記は、あくまでも例である。

図書の本に関心を持ち、進んで読書に親しもうとする。 ◎○△ →
 出来事を順序よく話すことができる。 →
 平仮名の清文（は、ろ、と、等）の読めるようになる。 →

国語
 平仮
 の読
 める
 こと
 が
 でき
 る。



著書「わかる！特別支援教育のリアル」の通知表データと一部重なるため、限定公開とさせていただきます。ご理解下さい。本著を読んでいただければ幸いです。

算数
 か
 の
 4
 桁の

